

ВОСПИТАНИЕ ВОЛИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Воспитание воли ребенка - один из значимых вопросов. Нередко приходится наблюдать детей нерешительных и неуверенных, с вялыми движениями, неустойчивых в своих желаниях, отступающих перед малейшими затруднениями. От них всегда слышишь: «Я не умею», «Я не хочу», «Я не знаю как». Если вовремя не принять необходимых мер, эти черты в дальнейшем разовьются в отрицательные качества, характерные для безвольных людей, и, напротив, правильное воспитание может не только исправить, но и не допустить появления этих черт. О том, как воспитывать волю ребенка, должны знать и воспитатели детских садов, и родители.

Большая часть родителей отдает себе отчет, какое значение имеет воспитание нравственной, сознательной воли детей и какое трудное будущее ждет их, если в детстве не обратит внимания на воспитание этой важнейшей черты личности и тем сам не предупредить развития так называемого «безволия». Этот вопрос не является новым. О нем уже давно пишут лучшие педагоги и ученые. Много правильных мыслей высказано о том, какими качествами должны обладать люди сильной воли и каково значение ее для личной и общественной жизни... Почему волю нужно воспитывать с раннего детства. Не все родители ясно представляют себе, почему волевые черты характера следует воспитывать с раннего детства и как это нужно делать. Между тем если с детства не приучать маленьких детей к выполнению несложных заданий, не приучать их сдерживать некоторые неразумные желания, то и в дальнейшем им трудно будет приучить себя к систематическому труду и учению. До сих пор еще встречаются матери, которые всю свою любовь к ребенку (особенно если это ребенок, единственный в семье) выражают в беспрекословном выполнении его желаний, не предъявляют к нему никаких требований, не дают ему никаких самостоятельных заданий, поручений. «Он еще мал, успеет; сыт, здоров, играет - и хорошо». Даже в тех случаях, когда ребенок хочет что-либо сделать сам, ему внушают: «Ты ничего не сделаешь! Ты не умеешь; у тебя ничего не получится». И вырастают дети несамостоятельные, не умеющие ни преодолевать трудности, ни сдерживать свои порывы. Когда ребенок подрастает и мать начинает замечать в нем эти черты, она обычно удивляется и в недоумении спрашивает себя, откуда они, не подозревая, что она сама развивала их. Перевоспитать подросшего ребенка значительно труднее, чем правильно воспитывать его с раннего детства, так как плохие привычки мешают воспитанию хороших черт. С чего начать? Прежде всего в каждой семье должен быть установлен порядок жизни ребенка. Ребенок должен в определенное время ложиться спать, вставать, есть, гулять, играть и выполнять маленькие задания, которые поручают ему родители. Устанавливая режим детской жизни, надо учитывать и распорядок всей семьи. Если, например, родители уходят на работу к 9 часам - ребенка дошкольного возраста следует поднять в 8 часов, чтобы он завтракал вместе со всеми. Особенно строго нужно следить за тем, чтобы ребенок своевременно ложился спать. Точное выполнение режима приучает к порядку, организованности и дисциплине, а это основа для развития и воспитания воли. Влиять на ребенка нужно не от случая к случаю, а систематически и всегда в одном направлении. Это необходимо для воспитания культурных привычек и укрепления воли. Домашний режим ребенка и требования выполнять его необходимо согласовывать с режимом и требованиями в детском саду. Если режим детского сада и режим семьи будут различны, то сознание, привычки, все поведение ребенка не будут целеустремленными, а воля его не будет укрепляться. Утро в семье. Мать будит ребенка: «Вставай скорее, опоздаешь в детский сад!». Ребенок не хочет опаздывать и начинает одеваться. «Дай я тебя сама одену, - говорит ему мать, - ты будешь долго одеваться, а я тороплюсь на работу. Задерживаешь меня!». Это убедительно и не всегда неприятно для ребенка, и он прекращает попытки одеваться самостоятельно. Его волевое стремление встретило препятствие со стороны матери. А теперь представим себе ребенка в детском саду. Дети одеваются на прогулку, наш мальчик, не привыкший дома самостоятельно

одеваться, и не пытается это делать. «Няня оденет меня скорее». Соблюдение этих требований к организации жизни ребенка значительно облегчит воспитание таких волевых черт, как организованность, дисциплинированность, и заложит основу для дальнейшего развития воли. Воспитание самостоятельности ребенка - необходимое условие развития воли. Здоровый ребенок стремится двигаться, все сделать сам. «Я сам!», «Я - сам!» - настойчиво говорит он.

Далеко не все родители отдают себе отчет в том, какое огромное значение для воспитания ребенка имеет это «Я сам!», которое показывает стремление детей, наблюдающих жизнь и действия окружающих, завоевать самостоятельность, утвердиться в ней. Взрослые нередко рассматривают стремление к самостоятельности как непослушание или каприз.

Глядя на своего ребенка, иная мать говорит: «Какой спокойный! Дашь ему игрушку, и он сидит часами, никуда не лезет и ничего не просит». Между тем такие дети должны вызывать у родителей не удовлетворение, а беспокойство и тревогу. Условия нашей действительности и воспитание детей в детском саду, в школе и в семье способствуют развитию самостоятельности ребенка. Однако это качество нельзя смешивать с озорством, которое проявляется у детей, если не руководить их воспитанием.

Следовательно, стремлению ребенка к самостоятельности препятствовать вредно.

Родители должны заботиться о том, чтобы разумно организовать самостоятельность ребенка, давать ему различные поручения, следить, чтобы, выполняя их, он не отвлекался, преодолевал бы трудности, встречающиеся во время игр и занятий, и доводил начатое дело до конца. Первые обязанности ребенка - посильное для него обслуживание: самостоятельно одеться, убрать постель, почистить обувь и платье, позавтракав, поставить посуду на место (а в старшем дошкольном возрасте и вымыть свою чашку или тарелку), держать в порядке игрушки. В дальнейшем такие задания могут усложняться...

Однако бывает и так, что ребенку трудно справиться самому. В таком случае лучше помочь ему, так как иначе он может бросить работу и пережить разочарование, тогда как небольшая помощь со стороны взрослых поддержит его желание кончить задание. Он почувствует удовлетворение и радость, а это переживание возбудит в нем желание закончить свое дело и в следующий раз.

Развивайте у ребенка умение удерживать себя от неразумных желаний и поступков. Выше мы говорили, что появление у ребенка желаний, самостоятельной выдумки, стремлений что-либо сделать - все это элементы его будущей воли. Родители обязаны поддерживать эти стремления, создавать условия, при которых ребенок мог бы их осуществить.

Конечно, не все желания и стремления ребенка следует одобрять. Ребенок видит на столе фрукты и конфеты, ему хочется их съесть. Он знает, что брать без разрешения запрещено, но не может удержаться и берет. Другой пример. Ребенок знает, что отец отдыхает после длительной работы и его сон нехорошо нарушать, но ему захотелось поиграть мячом, он не удержался и стал бегать и стучать. Какие причины вызывают эти поступки ребенка? Ошибаются те родители, которые объясняют их испорченностью ребенка, нежеланием слушаться старших. Потому, что у него еще не развита. Для ребенка легче сделать то, что он хочет, чем удержаться от выполнения возникшего желания. Но если не приучить ребенка отказываться от некоторых желаний, то в дальнейшем он будет систематически нарушать правила и требования жизни, у него могут развиваться плохие привычки, что приводит к тяжелым последствиям.

Какие же меры должны принимать родители, чтобы приучить ребенка удерживаться от выполнения неразумных желаний? Прежде всего приучать выполнять правила, соблюдать порядок жизни. Например, ребенок вдоволь поиграл, может быть, и немного устал, ему не хочется убирать свои вещи и игрушки на место, а приятнее поест и сразу лечь спать. Но в семье существует такое правило: каждый член семьи вечером оставляет свои вещи в порядке. Ребенок должен соблюдать это правило, а для этого он должен заставить себя прежде всего убрать игрушки.

Нельзя воспитывать ребенка так, чтобы он был свободен от всяких обязанностей и ему все было разрешено только потому, что он маленький. Выполнение требований, пусть небольших, имеет огромное воспитательное значение. Поэтому с малых лет следует вселять в сознание ребенка мысль о том, что он тоже имеет обязанности и вместе с тем ему многое нельзя. «Нельзя» ограждает жизнь ребенка от опасных и вредных поступков. Ребенок рано может усвоить конкретный смысл слова «нельзя»: «нельзя» - больно, «нельзя» - холодно, «нельзя» - горько.

Чуткие родители получают большое удовлетворение, когда замечают, что неуверенный ребенок под влиянием их правильного отношения делается более уверенным, говорит: «Посмотрите, я сам сделал!», «Я уже немножко научился!», «Я сам придумал». Это значит, что в ребенке воспитываются те способности, без которых невозможен никакой труд, невозможно дальнейшее развитие воли. Единство сознания, чувств, желаний и поведения... мы должны воспитывать в детях с самого раннего возраста. Уже в дошкольном возрасте следует развивать у детей любовь к родине, чувство дружбы и умение играть и заниматься в коллективе, уважение к труду, чуткость к людям, бережливость, ответственное отношение к своим маленьким обязанностям, желание и умение учиться, стремление быть честным и смелым.

Этими желаниями и поступками должно определяться волевое поведение ребенка и содержание его деятельности, его детские игры и занятия.